

5°  
básico

# Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

# Matemática

clase

2



UNIDAD DE  
CURRÍCULO Y  
EVALUACIÓN

UCE



**Objetivo**

Hoy reforzaremos lo que aprendimos en la clase 1 y ejercitaremos con los números hasta 100 000

 Trabajaremos en el cuaderno

• Escribe los siguientes números con palabras y en una tabla de valor posicional:

1. 38 752

2. 60 104

• Escribe el siguiente número con cifras y en una tabla de valor posicional:

3. Noventa y seis mil cuatrocientos dieciocho.

4. Veinte mil seiscientos treinta y uno.

Comparemos tus resultados las respuestas de esta tabla:

Con cifras	Decenas de mil	Unidad de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Con palabras
38 752						Treinta y ocho mil setecientos cincuenta y dos.
60 104						Sesenta mil ciento cuatro.
96 418						Noventa y seis mil cuatrocientos dieciocho.
20 631						Veinte mil seiscientos treinta y uno.

(en la tabla, para representar el valor posicional puedes ocupar círculos, cruces u otro símbolo)

 Vamos a la **página 18** de tu texto escolar y responde en tu cuaderno las actividades 4, 5 y 6.

Compara tus reasptas con las del solucionario en la **página 325**.

A partir de los resultados que obtuviste, piensa qué podrías hacer para reforzar lo que falta por aprender.

Vamos a repasar con algunos ejercicios más, para que te sientas más seguro.



## 10 UNIDADES DE MIL = 1 DECENA DE MIL = 10 000

Repasemos un poco más:

**1.** Si contamos en voz alta de un mil en mil, ¿cuáles son los números que faltan?

1 000, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 4 000, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 7 000, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 10 000.

**2.** Si contamos en voz alta de diez mil en diez mil, ¿cuáles son los números que faltan?

\_\_\_\_\_, 20 000, \_\_\_\_\_, 40 000 \_\_\_\_\_, 60 000, \_\_\_\_\_, 80 000, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

**3.** En un minuto responde a esta pregunta: ¿cuándo has tenido que ocupar números con decena de mil? Piensa en dos situaciones de tu vida en que hayas tenido que ocupar estos números.

**4.** Completemos la tabla:

Con cifras	Decenas de mil	Unidad de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Con palabras
85.844						
						Treinta mil seiscientos ochenta y nueve.
57.324						
						Catorce mil doscientos cinco.

(en la tabla, para representar el valor posicional puedes ocupar círculos, cruces u otro símbolo)

- Comparemos los resultados que obtuvimos con los que aparecen a continuación:

Con cifras	Decenas de mil	Unidad de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Con palabras
85 844						Ochenta y cinco mil ochocientos cuarenta y cuatro.
30 689						Treinta mil seiscientos ochenta y nueve.
57 324						Cincuenta y siete mil trescientos veintidós.
14 205						Catorce mil doscientos cinco.

Reforcemos lo que acabamos de aprender realizando en el cuaderno las actividades 9 y 11 de la **página 19**. Compara tus respuestas con las del solucionario de la **página 325**.

Ahora, en la actividad 12 de la **página 19**, aplicaremos lo que hemos aprendido. Realiza la actividad en tu cuaderno y compara tu respuesta con la del solucionario en la **página 325**.

## Cierre

Hoy hemos recordado cómo se cuenta hasta 10 000 y hasta 100 000

También reforzamos y ejercitamos con los números hasta 100 000



- ¿Cuánto es  $90\,000 + 10\,000$ ?
- ¿Cómo se lee: 35 987?
- Cuarenta y ocho seiscientos veinte y tres, ¿cómo se representa con cifras?

¡La próxima clase seguiremos reforzando lo que hoy aprendimos!

¡Felicitaciones por el buen trabajo que has hecho!

Ahora, a descansar. ¡Nos vemos!

5°  
básico

# Texto escolar

## *Matemática*

Unidad

1

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

**Practico**

4 Escribe los nombres que faltan en la tabla de valor posicional.

				
1	2	0	5	9

Con cifras: 12059

Con palabras: doce mil cincuenta y nueve.

5 Escribe con palabras el número representado.

Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
5	6	8	1	7

Con cifras: 56817

Con palabras: \_\_\_\_\_

6 Representa en la tabla posicional el número escrito con palabras. Luego, escríbelo con cifras.

Con palabras: diez mil doscientos setenta y tres.

Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

Con cifras:

**Aprendo**

**Objetivo:** Leer números hasta 100 000 usando períodos y escribirlos con palabras.

Puedes leer números hasta 100 000 agrupándolos en períodos.

Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
4	2	5	7	1

Primero, lee el período de los miles: cuarenta y dos mil.

Luego, lees el período restante: quinientos setenta y uno.

**Practico**

7 Escribe con palabras los siguientes números.

- a. 47 048
- b. 90 015
- c. 86 300
- d. 70 005

8 Escribe con cifras los siguientes números.

- a. Diez mil setecientos treinta y dos.
- b. Cincuenta y dos mil cien.

9 Cuenta de diez mil en diez mil y completa.

10 000	30 000	50 000	70 000	90 000
20 000	40 000	60 000	80 000	<input type="text"/>

10 Representa y compara tres números distintos de cinco cifras con los dígitos 0, 1 y 5. Considera que puedes repetir los dígitos.

11 Completa las tres representaciones del mismo número.

Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
			●	

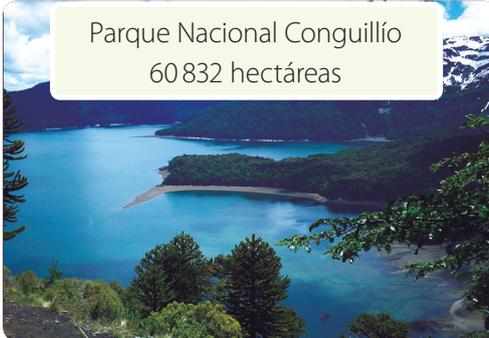
Con cifras ►   8   7 Con palabras ► Cincuenta y seis mil \_\_\_\_\_

12 **Ciencias Naturales** Representa en una tabla de valor posicional los números que corresponden a la medida de la superficie de cada parque. Luego, escríbelos con palabras.

a. Parque Nacional Pan de Azúcar  
43 754 hectáreas



b. Parque Nacional Conguillío  
60 832 hectáreas



 Sigue practicando en el cuaderno de ejercicios, página 6.

### Manos a la obra

**Paso 1** Pídele a tu profesor o profesora el recortable de billetes y monedas de nuestro país. Luego, representa \$37 590 utilizando la menor cantidad de billetes de \$ 10 000, de \$ 1 000, monedas de \$ 100 y de \$ 10.

**Paso 2** Muéstrale tu representación a un compañero o una compañera. Pídele escribir con cifras y con palabras la cantidad representada.

**Paso 3** Revisa y corrige sus respuestas, explicándole qué errores cometió.

**Materiales**  
Recortable de billetes y monedas:  
Cinco billetes de \$ 10 000  
Diez billetes de \$ 1 000  
Seis monedas de \$ 100  
Diez monedas de \$ 10

### Reflexiono

- ¿Pudiste representar números hasta el 100 000? Muestra un ejemplo.
- ¿Qué pasos seguiste para escribir con palabras un número representado con cifras? Explícale a un compañero o una compañera.
- Los números hasta 10 000 que conociste en años anteriores, ¿cómo se relacionan con los números hasta 100 000?